

BÁO CÁO

Công tác đánh giá, công nhận “Công dân học tập” năm 2024

Căn cứ Quyết định số 324/QĐ-KHVN ngày 25/10/2023 của Ban Chấp hành Trung ương Hội Khuyến học Việt Nam về việc ban hành Bộ tiêu chí Hướng dẫn đánh giá, công nhận danh hiệu “*Công dân học tập*” giai đoạn 2021-2030 (Quyết định số 324/QĐ-KHVN);

Căn cứ Kế hoạch số 290/KH-UBND ngày 05/12/2023 của UBND Thành phố Hà Nội về thực hiện Chương trình “*Xây dựng mô hình Công dân học tập giai đoạn 2021-2030*” trên địa bàn Thành phố;

Thực hiện Kế hoạch số 152/KH-UBND ngày 26/4/2024 của UBND huyện Thanh Oai về việc thực hiện chương trình “*Xây dựng mô hình Công dân học tập giai đoạn 2021-2030*” trên địa bàn huyện Thanh Oai;

Thực hiện Công văn số 833/HD-GDDT ngày 26/12/2024 của Phòng GD&ĐT Thanh Oai về việc hướng dẫn đánh giá, công nhận danh hiệu “*Công dân học tập*”.

Trường mầm non Tam Hưng A đã triển khai việc đánh giá, công nhận danh hiệu “*Công dân học tập*” tại đơn vị theo quy định. Kết quả cụ thể như sau:

I. CÔNG TÁC TRIỂN KHAI THỰC MÔ HÌNH “CÔNG DÂN HỌC TẬP” TẠI ĐƠN VỊ:

1. Các việc đã triển khai:

- Nhà trường đã ra Quyết định số 111/QĐ-MNTHA ngày 15/5/2024 về việc thành lập Tổ đánh giá “*Công dân học tập*” và “*Đơn vị học tập*” trường MN Tam Hưng A năm 2024 gồm 09 đồng chí. Đồng thời xây dựng Kế hoạch số 112/KH-MNTHA ngày 15/5/2024 về thực hiện Chương trình “*Xây dựng mô hình Công dân học tập giai đoạn 2021-2030*”.

- Ngay từ đầu năm, nhà trường đã thực hiện xây dựng kế hoạch học tập của đơn vị, trong đó thể hiện rõ các nội dung học tập rèn luyện bồi dưỡng đối với từng đối tượng trong trường. Nội dung kế hoạch được thống nhất trong Cấp ủy, Ban lãnh đạo nhà trường và triển khai đến 100% CB, GV, NV.

- Trên cơ sở kế hoạch học tập của đơn vị, nhà trường yêu cầu mỗi CB, GV, NV tự xây dựng một kế hoạch học tập phù hợp với bản thân. Riêng đối với CB, GV ngoài kế hoạch học tập cá nhân, còn xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư số 11/2019/TT-BGDĐT ngày 26/8/2019, Thông tư ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên CBQL cơ sở GDMN; Thông tư

số 12/2019/TT-BGDĐT ngày 26/8/2029², Thông tư ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên GVMN.

- Nhà trường căn cứ vào nhiệm vụ năm học, tổ chức các chuyên đề cấp trường, để bồi dưỡng, nâng cao nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, nhân viên phù hợp với tình hình thực tiễn.

- Chỉ đạo các Tổ chuyên môn thực hiện các chuyên đề cấp Tổ phù hợp với tình hình thực tế của Nhà trường.

- Thường xuyên theo dõi, kiểm tra, giám sát việc thực hiện QCCM của GV, NV để đánh giá kết quả, thông qua công tác kiểm tra hàng tháng.

- Phát động tuần lễ học tập suốt đời năm 2024, Ngày hội văn hóa đọc đến toàn thể CB, GV, NV, học sinh và phụ huynh.

2. Kết quả:

Đối với cán bộ, công chức, viên chức, người lao động trong đơn vị.

+ Số cán bộ, công chức, viên chức, người lao động thực hiện công tác tự đánh giá, công nhận “*Công dân học tập*”: 54 người

+ Số cán bộ, công chức, viên chức, người lao động được công nhận danh hiệu “*Công dân học tập*”: 54 người (*đính kèm Quyết định công nhận của thủ trưởng đơn vị và biểu mẫu thống kê*)

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG:

1. Những kết quả đã đạt được; ưu, nhược điểm:

1.1. Những kết quả đã đạt được:

- 100% CB, GV, NV trong trường đã thực hiện xây dựng kế hoạch học tập của cá nhân phù hợp với từng đối tượng.

- 100% CB, GV, NV thực hiện xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên theo từng năm học.

- CB, GV, NV đã tích cực động viên chia sẻ tới gia đình, người thân và học sinh, tham gia hưởng ứng tuần lễ học tập suốt đời, phù hợp với từng đối tượng. Tham gia “*Ngày hội văn hóa đọc*”, tạo cho trẻ niềm yêu thích sách, bước đầu dạy trẻ kỹ năng sử dụng sách.

- CB, GV, NV hàng ngày tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực cho bản thân, thông qua việc cập nhật thông tin, kiến thức trên các trang mạng xã hội như Zalo, Facebook, fanpage của trường, của ngành và cấp học.

- CB, GV, NV được nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm, nhằm nâng cao chất lượng các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ có sự đổi mới theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Tham gia đầy đủ các buổi bồi dưỡng chuyên môn do PGD&ĐT, nhà trường tổ chức, tích cực hưởng ứng các phong trào thi đua của trường và các cấp phát động.

- Tích cực tiếp cận với việc chuyển đổi số, công nghệ số thông qua việc sử dụng chữ ký số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI, Copilot vào quá trình chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

- Văn hóa công sở trong Nhà trường đã có sự thay đổi rõ rệt, mọi người đều đối xử với nhau thân thiện, gần gũi hơn. Mỗi CB,GV,NV, phụ huynh và trẻ đều thực hiện nghiêm túc bộ Quy tắc ứng xử của Nhà trường đã xây dựng.

- Khuôn viên cảnh quan ba điểm trường luôn sạch sẽ, gọn gàng đảm bảo theo tiêu chí xây dựng “*Trường mầm non xanh, an toàn, hạnh phúc*”.

- Việc tuyên truyền, khuyến khích động viên gia đình, người thân tích cực tham gia học tập và tham gia các phong trào của địa phương đã có hiệu quả, trong đó có gia đình CB,GV,NV thuộc dòng họ học tập.

1.2. Ưu điểm:

- Nhà trường đã tổ chức được các chuyên đề bồi dưỡng cho đội ngũ GV,NV phù hợp với vị trí việc làm.

- Giáo viên đã tích cực đổi mới trong việc tổ chức các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.

- 100% giáo viên, nhân viên đã tự học tự bồi dưỡng nâng cao kỹ năng sư phạm và kiến thức chuyên môn, đáp ứng nhu cầu đổi mới của giáo dục hiện nay. Biết ứng dụng linh hoạt các thiết bị công nghệ hiện đại vào hoạt động GD trẻ, sử dụng các phần mềm để thiết kế các trò chơi nhằm tổ chức cho trẻ chơi và hoạt động.

- 100% GV,NV tự tin hơn trong giao tiếp, cư xử đúng cách theo bộ Quy tắc ứng xử của trường. Các mối quan hệ giữa CBQL với GV,NV; giữa GV với GV; giữa GV với phụ huynh ngày càng trở nên thân thiện.

- 100% CB,GV,NV thực hiện tự đánh giá tiêu chí “*Công dân học tập*” khá sát thực và phù hợp với bản thân. Nhà trường thực hiện đúng quy trình đánh giá.

1.3. Tồn tại:

- Nhà trường có một số giáo viên lớn tuổi, nên việc tự học tập, tự bồi dưỡng cho bản thân còn hạn chế, việc nghiên cứu đọc hiểu văn bản và tiếp cận công nghệ thông tin mới còn gặp khó khăn.

- Một số giáo viên trẻ trong độ tuổi sinh con, chưa tích cực tự học, chưa thể hiện hết khả năng của mình trong công việc, chưa thực sự sáng tạo đổi mới.

- Do hầu hết các lớp đào tạo, bồi dưỡng đều được tổ chức vào giờ hành chính, nên việc cán bộ,GV,NV được nhà trường cử đi đào tạo, bồi dưỡng đã gặp nhiều khó khăn.

- Đội ngũ giáo viên không đồng đều về năng lực chuyên môn, việc bao quát của CBQL đôi khi chưa được toàn diện, do vậy kết quả tự học tự bồi dưỡng chưa đạt kết quả như mong đợi.

2. Bài học kinh nghiệm:

- Để thực hiện tốt mô hình “*Công dân học tập*” nhà trường phải xây dựng kế hoạch học tập của đơn vị rõ ràng và triển khai kế hoạch đến 100% CB,GV,NV.

- Theo dõi đánh giá sát sao việc tự học tập, tự bồi dưỡng của từng cá nhân trong đơn vị, động viên kịp thời đối với những công dân tích cực tự học tập, tự

bồi dưỡng hiệu quả.

- Thực hiện đánh giá đúng quy trình theo các văn bản quy định.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT:

- Cần có cơ chế đối với cấp học mầm non, để CB, GV, NV của đơn vị có thêm quỹ thời gian dành cho việc tự học tập, tự bồi dưỡng bản thân.

- Các cấp trên thường xuyên tuyên tổ chức tập huấn rõ hơn về việc xây dựng kế hoạch và hướng dẫn việc thực hiện đánh giá công nhận “*Công dân học tập*” cho các trường mầm non.

Trên đây là báo cáo công tác đánh giá, công nhận danh hiệu “*Công dân học tập*” năm 2024 của Trường MN Tam Hưng A. Nhà trường rất mong được đón nhận sự quan tâm chỉ đạo và góp ý của cấp trên./.

Nơi nhận:

- UBND huyện Thanh Oai (để b/c);
- Phòng GD&ĐT Thanh Oai (để b/c);
- Lưu VT./.

HIỆU TRƯỞNG

Nhữ Thị Thủy